

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija

Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai (kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai) Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje pagal TŪM programos pažangos planą.

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos įgyvendintos veiklos pasizymi kryptingu, struktūruotu ir duomenimis grįstu poveikio matavimu. Poveikio vertinimas apima tiek kiekybinius, tiek kokybinius rodiklius; matavimas atliekamas periodiškai, priklausomai nuo veiklos pobūdžio.

1. Periodiškumas: kaip dažnai matuotas poveikis?

Poveikis matuojamas:

Kiekvienos veiklos pabaigoje (pvz., po remonto ar įrangos įsigijimo – rezultatų stebėsena pagal įgyvendintus veiksmus).

Kas pusmetį arba kasmet – jei veikla turi tęstinį ugdymo procesą ar emocinės-socialinės pažangos tikslus (pvz., mokinio ūgties dienoraščio analizė, „MoMoLab“ poveikis, mentorių veikla).

Kas antri metai – SEKA tyrimai, matuojantys sisteminius pokyčius visose Klaipėdos r. mokyklose.

Po konkrečių intervencijų – pvz., po mokymų (refleksijos, apklausos po 1, 3 ar 6 mėn.).

Projektų pabaigoje – baigiamųjų konferencijų vertinimas.

2. Kiekybiniai veiklų rodikliai:

Šie rodikliai parodo fizinį veiklos rezultatą ir pasiektą apimtį:

Remonto darbų ir įrangos įsigijimo skaičiai (pvz.: įrengtas 1 informacinis centras, 1 robotikos laboratorija, įsigyta 30 kompiuterių ir t. t.).

Licencijų ar komplektų skaičius (pvz.: 660 matematikos platformos licencijų, 60 mobilių darbo vietų ir kt.).

Dalyvių skaičius veiklose (pvz.: 6 „Vaivorykštės“ gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Lyderystės DNR“).

Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose (matematikoje ir kt.) – PUPP rezultatų analizė.

Tyrimų atlikimo skaičius (pvz., SEKA tyrimai – 2 kartus per projektą).

Mokinių asmeninės ūgties dienoraščio naudojimo apimtis (pvz., 470 vnt. gimnazijoje).

Mokytojų ir vadovų apklausų užpildymo skaičius virtualiose erdvėse.

3. Kokybiniai veiklų rodikliai:

Šie rodikliai orientuoti į vertybinius, emocinius ir ugdymo kultūros pokyčius:

Mokinių asmeninės ūgties pokytis fiksuojamas per pusmetines refleksijas ir pokalbius su mokytojais bei tėvais.

Kokybiniai SEKA tyrimo rezultatai – bendruomenės mikroklimato, santykių, pasitenkinimo mokykla, mokinių savitvardos vertinimai.

Grįžtamasis ryšys po mokymų, konferencijų (kokybinės apklausos, fokus grupių diskusijos, refleksijos).

Lyderystės ir mentorystės poveikis – mokytojų ir mentorių refleksijos, aptarimai, supervizijos.

Socialinio ir emocinio intelekto augimas – per emocijų atpažinimą, vertybių formavimą, mokymąsi spręsti problemas.

Refleksijos, savianalizės formos, naudojamos po praktinių veiklų, vizitų ar mokymų.

4. Kompleksinis vertinimas: integruotas požiūris

Gimnazijoje kuriama integruoto vertinimo kultūra, jungianti formalius ir neformalius vertinimo būdus:

Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas: SEKA tyrimų, ūgties dienoraščių, apklausų rezultatai tiesiogiai siejami su veiklos korekcija ir strateginiu planavimu.

Tarpinstitucinis ir tarpmokyklinis bendradarbiavimas: pvz., tinklaveika su kitomis mokyklomis leidžia palyginti ir patikrinti veiklos rezultatyvumą.

Socialinių partnerių įtraukimas: vertinama bendradarbiavimo kokybė, socialinių iniciatyvų poveikis bendruomenei.

Perėjimas nuo infrastruktūrinės prie vertybinės lyderystės: remiantis pasiektomis edukacinėmis vertėmis (ne tik pastatytomis erdvėmis, bet ir jų gyvybingumu).

5. Išvada: Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos veiklų poveikio matavimas grindžiamas tvariu ir išmintingu požiūriu, apjungiant kiekybinius įgyvendinimo rodiklius su kokybiniais pokyčiais, siekta ne tik fizinės pažangos, bet ir tikrosios švietimo esmės – mokinio, mokytojo ir bendruomenės augimo. Vertinimo procesai – nuoseklūs, periodiški, leidę atliepti švietimo tikslus realiais pokyčiais ir nuolatiniu tobulėjimu.

Nijolė Balčikonytė

STEAM srities koordinatore